

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns- og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Hjortholmskolen, Børnespecialcenter
Adresse:	Hjortholmvej 9, 4340 Tølløse
Tlf.:	72363610/72363542
E-mailadresse:	hjortholmskolen@holb.dk
Hjemmesideadresse:	https://hjortholmskolen.dk/

Åbningstider:	7-16 (enkelte møder ligger efter kl.16.00, men er planlagt fra skoleårets start)
Institutionsleder:	Joan Aastrøm

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Hjortholmskolen ligger i Tølløse by, tæt på skov og grønne områder. Der er 5-10 minutters gang fra Tølløse station med direkte forbindelse til Holbæk og København. Skolen består af to afdelinger. Den ene for elever med kognitive kompetencer indenfor normalområdet, den anden for elever med kognitive kompetencer under normalområdet. Vi er placeret tæt på Tølløse skole, som er en almen folkeskole og deler også forskellige faciliteter med dem, så som hal, boldbaner og andre faglokaler. Vi er delt op i flere forskellige bygninger, hus 1,2 og 3 samt det gamle rådhus.	
Antal børn/unge/voksne:	80-100	
Aldersgruppe:	6-17 år (0. – 10. klasse)	
Beskrivelse af målgruppen:	Børn og unge med diagnoser inden for autismespekteret, udviklingsforstyrrelser og/eller psykosociale problemer samt komorbiditet. Børn og unge der har brug for et struktureret skoletilbud og som ikke har gavn af at være i almen folkeskole. Hjortholmskolen tager grundet kompleksitet i målgruppen, imod studerende i anden og tredje praktik.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	KRAP (kognitiv, ressourcefokuseret, anerkendende pædagogik), organisationskultur og visionsarbejde.	

<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>På Hjortholmskolen arbejder vi med det hele menneske, vi ser barnet/eleven hvor han/hun er og tager udgangspunkt heri. Vores faglige tilgang er inspireret af KRAP, der står for Kognitiv, Ressourcefokuseret, Anerkendende Pædagogik. Vores hverdag er bygget op omkring struktur og forudsigelighed, relationer og udvikling af faglige og sociale kompetencer. Vi anvender TEACCH, Marte-Meo, KAT kassen, hvor det skønnes relevant og altid tilpasset den enkelte elev.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Der samarbejdes med lærere, ergoterapeuter, talepædagoger, psykologer, socialrådgivere og pædagogmedhjælpere. Der er ydermere ekstern supervision og vi har egen seksualvejleder.</p>
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Personalegruppen er sammensat af lærere, pædagoger, PA, og pædagogiske</p>

	<p>medhjælpere. P.t. er vi ca. 80 medarbejdere.</p>	
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)</p>	<p>3</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	

<p>Forbesøgets tilrettelæggelse</p> <p>Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<p>Efter henvendelse fra den studerende, aftales der en dato for et kommende forbesøg. Når den/de studerende kommer på forbesøg, tilstræber vi at begge vejledere deltager i mødet.</p> <p>Inden forbesøget forventes det, at den studerende har læst og sat sig ind i praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplanen, da denne vil være et af omdrejningspunkterne for mødet. Det er også med dette udgangspunkt, vi vil tale om forventninger, mødetider, vejledning mm. Hvis der er nogle særlige hensyn eller problematikker som den studerende måtte have, er det også på dette møde det skal tages op. Vi forbeholder os retten til, efter formødet, at evaluere på om den studerende kan starte op i praktik på Hjortholmskolen. Dette sker under hensyn til både den studerende og vore elever. Har vi betænkelighed, vil du blive kontaktet umiddelbart efter mødet. Ellers modtager du fra vores kontor relevante dokumenter i din E boks, herunder skal du godkende at vi indhenter straffeattest.</p> <p>For at være i praktik på Hjortholmskolen, kræves det at man har en vis portion psykisk robusthed og at man er i stand til at arbejde med sig selv.</p>
<p>De første dage på praktikstedet er planlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	<p>Den studerende vil modtage et arbejdsskema inden opstart. De første par dage følger man sit skema, men det accepteres at man blot er med som iagttagelse i sit team. Man aftaler med teamet og sin vejleder, hvordan introduktionen til hele skolen skal foregå. Senere tilbydes den studerende samtale med en leder om ledelse, kultur og organisation.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve 	<p>Diverse deadlines overholdes i samarbejde mellem den studerende og vejleder. De forskellige dokumenter sendes efter gennemgang til seminarieret. Hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet, vil den studerende inddrages i</p>
<p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>dette via vejleder og leder, og som udgangspunkt vil seminarieret blive informeret uanset om der skal reageres yderligere.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>22.07.21</p>

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,		
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,		
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i		
	egne læreprocesser,		



<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>		
<p>Anbefalet litteratur:</p>			
<p style="text-align: center;">Særlige informationer om 1. praktikperiode</p>			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog?</p>			

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,		

samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,		
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,		

leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,		
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse		

Anbefalet relevant litteratur:

Dagtilbudspædagogik 3. praktik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		
leg, bevægelse, natur- og	udvikle det fysiske, psykiske, sociale		
kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	og æstetiske børnemiljø,		
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog?			

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode b) Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål.	Færdighedsmål:	Hvordan afspejles dette i	Hvordan vil jeg som studerende

Den studerende har viden om...

professionsfaglig kommunikation, kommunikere og samarbejde
professionelt argumentation og samarbejde med forældre, kolleger,
lærere og andre relevante aktører,

ledelse af udviklings- og læringsrum, motivere, lede og samle børn og unge om
herunder om klasserumsledelse, konkret læring,

didaktik og metodik knyttet til læring, redegøre for sammenhængen mellem
metodiske og didaktiske overvejelser og
egen pædagogiske praksis,

bevægelsesmæssige, musiske,
æstetiske og kreative processers

tilrettelægge, gennemføre og evaluere
differentierede læreprocesser inden
for

**Den studerende kan pædagogernes praksis?
med disse videns Hvilke læringsmuligheder tilbyder
vi?**

**Hvordan understøtter vi den
studerendes læring indenfor
dette?**

**konkret arbejde
og færdighedsmål?**

betydning for trivsel, læring og udvikling,	udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		

6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
Anbefalet relevant litteratur:			
Skole- og fritidspædagogik			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik. Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.</p>			
<p>Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.</p>			
Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		

tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning
til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan
inddrages den studerendes logb

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	På Hjortholmskolen arbejder vi med KRAP i vores tilgang til eleverne. Udgangspunktet er at skabe gode og stærke relationer, møde eleven der hvor han/hun er, og anerkende det	

		<p>der er svært, godt, skidt, positivt osv for eleven.</p> <p>For at kunne dette, forudsætter det at man sætter sig ind i målgruppen og de problemstillinger der følger med.</p> <p>Vi arbejder kollegialt løbende med feedback, kommunikation og samspilsprocesser. Vi har ekstern supervision, ugentlige teammøder, KRAP-møder og den studerende vil få struktureret vejledning.</p> <p>Vi har fokus på hvad det kan gøre ved os, at være i samspil med børn og unge med særlige behov. Men også den anden vej rundt - hvad det betyder for de unge at være i samspil med andre børn/unge og voksne en hel dag.</p> <p>Vi har en forventning om at man som studerende tager initiativ til at skabe relationer til de unge og også at man forsøger at sætte sig ind i og være nysgerrig i processen i.fht KRAP</p>	
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>Vi arbejder med vores egen rolle i det pædagogiske felt, både hvad det vil sige at være Pædagog, hvilke pædagogiske værdier vi arbejder ud fra, men også hvordan vi kan bruge os selv og vores profession bedst muligt i det tværprofessionelle samarbejde med lærerne og de øvrige faggrupper vi møder. Vi forventer en høj grad af selvrefleksion over egen rolle og praksis i det daglige arbejde, men også det tværprofessionelle samarbejde, og ser samarbejdet som en styrke.</p>	

<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Gennem praktikken vil man som studerende opleve diverse konflikter og spidsbelastede situationer og det at håndtere konflikter er en del af vores hverdag. Godt inde i praktikforløbet vil det forventes, at man rustet til at kunne indtage en</p>	
		<p>aktiv rolle og være aktiv medspiller i at håndtere div situationer. Den studerende vil gennem vejledning introduceres til diverse hjælpemidler til at forebygge og nedtrappe konflikter, f.eks gennem krapskemaer og gennemgang af vigtigheden for synlig struktur. Den studerende vil blive guidet i hvordan man skal forholde sig i de aktuelle situationer i hverdagen.</p>	
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<p>På Hjortholmskolen er der bevægelse hver dag som et fag på skemaet. Dette vil være et fag man som studerende vil kunne råde over. Den studerende opfordres til at tage aktiv del i tilrettelæggelsen af dette fag og komme med ideer og input hertil. Øvrige kreative og pædagogiske aktiviteter vil i samarbejde med teamet kunne tilrettelægges i hverdagen.</p>	

hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Vi anvender få praktiske hjælpemidler heriblandt itrygsæk og der er ipads på skolen som eleverne kan benytte. Derudover er der medicin håndtering i det daglige og det er en god ide at sætte sig ind i aktuelle virkninger og bivirkninger af den pågældende medicin.	
---	---	---	--

Anbefalet relevant litteratur:

Social- og specialpædagogik 3.praктиk

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
	agere professionelt inden for de		

<p>Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</p>	<p>givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</p>	<p>Den studerende forventes at sætte sig ind i organisationens opbygning, samt de ledelsesmæssige rammer. F.eks. arbejdes der i selvstyrende teams, en ledelsesform, som stiller store krav til kommunikationen i organisationen. Tidligt i forløbet, skal den studerende lave aftale med den pædagogiske leder på Hjortholmskolen om en gennemgang af ovenstående. Den opnåede indsigt/viden formidles på skrift som en del af den studerendes portefolie. Vi ser gerne, at den studerende kan udfordre og stille sig nysgerrig på ledelsesformen.</p>	
<p>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</p>	<p>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</p>	<p>Den studerende skal præsentere sine overvejelser løbende i dagligdagen omkring brugen af de metoder der er valgt på Hjortholmskolen. Vi forventer at den studerende deltager aktivt på teammøderne og i de faglige debatter i øvrigt. Der skal indgå brugen af KRAP som redskab i denne praktik og den studerende skal f.eks. tage initiativ til at udfylde diverse skemaer med elever.</p>	
<p>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</p>	<p>I det omfang det kan lade sig gøre, vil den studerende indgå i et samarbejde med enten en Marte Meoterapeut eller en ergoterapeut på stedet. Om muligt vil den studerende få muligheden for at følge et forløb og gennem vejledningen forholde sig til det oplevede reflektivt. I løbet af praktikperioden vil den studerende</p>	

		forventes at kunne varetage selvstændige pædagogiske opgaver. Ydermere skal den studerende kunne dokumentere observationer og refleksioner på skrift, både i portefolio, men også kunne fremlægge på teammøde.	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde	Vi arbejder tværfagligt med stort fokus på egen rolle i samarbejdet. Den studerende forventes at kunne italesætte egen profession og rolle i.fht at arbejde sammen med en anden profession. Den studerende forventes at reflektere og forholde sig til egen faglighed og egen rolle i det tværprofessionelle felt, samt debattere problemstillinger.	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende forventes at komme med ideer og input til hverdagen.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den studerende forventes at være en aktiv deltager i den tværprofessionelle debat på stedet. Ydermere skal den studerende kunne forholde sig refleksivt til de pædagogiske metoder der anvendes, samt pædagogisk praksis.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Der kan tilbydes undervisning i førstehjælp, hvis det falder sammen med resten af organisationens deltagelse i undervisning. Ellers ikke.

Anbefalet litteratur:

- Peter Storgård "KRAP bøgerne."
- Daniel Steern "Barnets interpersonelle univers"
- Ross W Greene "Det eksplosive barn"
- Susan Hart "Den følsomme hjerne"
- Andy Højholdt "Den tværprofessionelle praktikker"

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende kan arbejde mellem kl. 7-17, der vil ydermere være minimum et møde om måneden til ca. kl. 19.00, typisk den første onsdag i måneden. Derudover vil der være planlægningsmøder op til ferier og et par gange om året arbejder man til kl. 21.00

Den studerende forventes at kunne arbejde alene i sit team. Der vil dog være andre voksne tilstede i andre teams.

Den studerendes placering på praktikstedet

Den studerende tilknyttes et team, på indskoling-, mellemtrin- eller udskolingstrin. Somme tider er den studerende, ikke det samme team som vejlederen er i, men der vil de øvrige medarbejdere fungerer som "vejlederens forlængede arm" i hverdagen. Der er afsat en ugentlig time til vejledning med praktiskvejlederen. Som studerende skal man beregne, at man i ferier kan skifte afdeling og i kortere perioder arbejde et andet sted på skolen i andre teams. Under planlægningen af nyt skoleår, er et teamskift, efter sommerferien desuden en mulighed for alle medarbejdere.

Den studerendes stilling er forskelligt placeret fra år til år, der kan både være tale om indskoling, mellemtrin og overbygning.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie/logbog?

Vi tilbyder vejledig 1 fast skemalagt time om ugen.

Der arbejdes med fast dagsorden til vejledningstimerne som flg:

1. Hvordan går det?
2. Skema og evt ændringer
3. Refleksion – systematisk refleksion. Den studerende og vejleder gennemgår til hver vejledning en episode; god eller mindre god og valgt af den studerende fra ugen der er gået. Den studerende skriver overvejelserne/refleksionerne ned i sit portefolio.
4. Læringsmål
5. Evt.